

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Карьерная адаптивность

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительства**

Учебный план g080401\_24\_12 стр. тв.plx  
Направление подготовки 08.04.01 - РФ, 750500 - КР Строительство  
Магистерская программа "Энергоэффективные системы теплогазоснабжения и вентиляции"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 3

аудиторные занятия 19

самостоятельная работа 160,9

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	17	17	17	17
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	19	19	19	19
Контактная работа	19,1	19,1	19,1	19,1
Сам. работа	160,9	160,9	160,9	160,9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Сардарбекова Э.К.



Рецензент(ы):

д.т.н., проф. каф. ВРиД, Логинов Г.И.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана:

Направление 08.04.01 - РФ, 750500 - КР Строительство

Магистерская программа Энергоэффективные системы теплогазоснабжения и вентиляции

утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_28.10.2024\_\_\_ протокол № 11\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры строительства

Протокол от 30.10.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сардарбекова Э.К.



***Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году***

Председатель УМС ФАДИС:  
18 сентября 2025 г.



РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры «Строительство»  
Протокол от 16 сентября 2025 г. № 2

Зав. кафедрой



***Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году***

Председатель УМС ФАДИС:  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры «Строительство»  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

***Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году***

Председатель УМС ФАДИС:  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры «Строительство»  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

***Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году***

Председатель УМС ФАДИС:  
\_\_\_\_\_ 2028 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры «Строительство»  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у магистрантов способности к профессиональной и карьерной адаптивности в условиях цифровой трансформации, энергоперехода и развития энергоэффективных технологий в области теплогазоснабжения и вентиляции.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.2	Управление проектами в строительстве
2.1.3	Информационные технологии в строительстве
2.1.4	Основы научных исследований
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Пассивные системы солнечного теплоснабжения
2.2.2	Защита интеллектуальной собственности
2.2.3	Проектная практика
2.2.4	Основы устойчивого развития инженерных сетей о оборудования зданий

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: Способен планировать, организовывать и проводить работы по обследованию и оценке энергоэффективности зданий, сооружений промышленного и гражданского назначения**

**Знать:**

Уровень 1	<p>1.Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности</p> <p>2.Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку подготовки проектной документации тепловых сетей</p> <p>3. Порядок согласования и утверждения проектной документации тепловых сетей</p> <p>4. Порядок составления графика выполнения проектных работ</p> <p>5. Требования правил обеспечения необходимой надежности, долговечности и безопасности тепловых сетей в целом, а также отдельных ее элементов</p> <p>6. Порядок координации работ между разработчиками проектной документации тепловых сетей и между подразделениями по разработке проектной документации объекта капитального строительства</p> <p>7. Порядок прохождения экспертизы проектной документации тепловых сетей</p> <p>8.Правила применения профессиональных компьютерных программных средств для осуществления расчетов тепловых сетей</p> <p>9. Правила и стандарты системы контроля (менеджмента) качества в проектной организации</p> <p>10. Требования охраны труда и пожарной безопасности</p>
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать разрабатываемые проекты и техническую документацию тепловых сетей на соответствие требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, специальным техническим условиям и заданным технико-экономическим показателям.</li> <li>2. Оценивать достаточность исходных данных для разработки проектной документации тепловых сетей.</li> <li>3. Определять календарные сроки начала и окончания проектирования тепловых сетей</li> <li>4. Выбирать способы и алгоритмы координации работ между разработчиками проектной документации тепловых сетей и между подразделениями по разработке проектной документации объекта капитального строительства</li> <li>5. Выбирать методы системного анализа для подготовки и обоснования выводов об эффективности деятельности проектного подразделения по подготовке проектной документации тепловых сетей</li> <li>6. Определять критерии отбора исполнителей работ по разработке проектной документации тепловых сетей</li> <li>7. Определять порядок и сроки внесения изменений в проектную документацию тепловых сетей после прохождения экспертизы</li> <li>8. Выявлять несоблюдение сроков разработки проектной документации тепловых сетей, предусмотренных графиком, и определять перечень компенсирующих мероприятий</li> </ol>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлением плана-графика проектирования тепловых сетей</li> <li>2. Выполнением технико-экономического анализа и утверждение проектных решений тепловых сетей</li> <li>3. Проверкой и утверждением текстовой и графической частей проектной и рабочей документации тепловых сетей</li> <li>4. Координацией работ между разработчиками проектной документации тепловых сетей и между подразделениями по разработке проектной документации объекта капитального строительства.</li> <li>5. Проверкой технической документации на заданном этапе жизненного цикла проектирования тепловых сетей</li> <li>6. Организацией экспертизы проектной документации тепловых сетей</li> <li>7. Контролем внесения изменений в проектную документацию тепловых сетей по результатам прохождения экспертизы</li> </ol>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятие карьерной адаптивности и её значение для инженерной деятельности;
3.1.2	
3.1.3	современные модели профессиональной карьеры инженера-строителя;
3.1.4	
3.1.5	требования рынка труда в сфере ТГСВ и энергоэффективных систем;
3.1.6	
3.1.7	основные тренды цифровизации и устойчивого развития в строительстве;
3.1.8	
3.1.9	механизмы профессиональной мобильности и непрерывного образования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать требования работодателей и профессиональных стандартов;
3.2.2	
3.2.3	планировать индивидуальную карьерную траекторию;
3.2.4	
3.2.5	адаптироваться к изменениям технологий и нормативной базы;
3.2.6	
3.2.7	применять навыки самопрезентации и профессиональной коммуникации;
3.2.8	
3.2.9	оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками карьерного планирования и саморазвития;
3.3.2	
3.3.3	навыками профессиональной рефлексии и самооценки;
3.3.4	
3.3.5	навыками делового общения и командной работы;
3.3.6	
3.3.7	навыками подготовки резюме, портфолио, мотивационного письма;
3.3.8	
3.3.9	навыками адаптации к междисциплинарной и международной профессиональной среде.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессиональная среда инженера ТГСВ</b>							
1.1	Современный рынок труда в сфере ТГСВ /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1			
1.2	Профессиональные стандарты и требования работодателей /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1			
1.3	Карьера инженера в условиях энергоэффективного строительства /Ср/	3	36	ПК-3	Л1.1			
	<b>Раздел 2. Карьерная адаптивность и профессиональное развитие</b>							
2.1	Понятие карьерной адаптивности /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1			
2.2	Модели карьерных траекторий инженера /Ср/	3	25	ПК-3	Л1.1			
2.3	Профессиональная мобильность и гибкие навыки /Ср/	3	25	ПК-3	Л1.1			
	<b>Раздел 3. Инструменты карьерного планирования</b>							

3.1	Индивидуальная карьерная стратегия /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1			
3.2	Самооценка компетенций /Ср/	3	25	ПК-3	Л1.1			
3.3	Непрерывное образование и профессиональное развитие /Ср/	3	25	ПК-3	Л1.1			
	<b>Раздел 4. Коммуникации и самопрезентация</b>							
4.1	Деловое общение и профессиональная этика /Пр/	3	5	ПК-3	Л1.1 Л1.2			
4.2	Подготовка резюме и портфолио инженера /Ср/	3	24,9	ПК-3	Л1.1			
4.3	/КрТО/	3	0,1	ПК-3	Л1.1			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Уровень «ЗНАТЬ»

(проверка теоретических знаний)

1. Дайте определение понятию «карьерная адаптивность».
2. В чём заключается значение карьерной адаптивности для инженера в сфере ТГСВ?
3. Какие факторы влияют на профессиональную адаптацию выпускника магистратуры?
4. Назовите основные модели профессиональной карьеры инженера-строителя.
5. Какие глобальные и отраслевые тренды влияют на рынок труда в области энергоэффективных систем ТГСВ?
6. Как цифровизация и энергопереход отражаются на профессиональной деятельности инженера ТГСВ?
7. Что понимается под профессиональной мобильностью специалиста?
8. Какие soft skills являются ключевыми для карьерной устойчивости инженера?
9. Какова роль непрерывного образования в профессиональном развитии магистранта?
10. Какие требования работодателей наиболее характерны для специалистов в области теплогазоснабжения и вентиляции?

#### Уровень «УМЕТЬ»

(проверка умений применять знания)

1. Проанализировать требования рынка труда к инженеру ТГСВ на основе актуальных вакансий.
2. Определить собственные профессиональные и личностные ресурсы для карьерного развития.
3. Сформировать индивидуальную карьерную траекторию в сфере энергоэффективных систем ТГСВ.
4. Оценить влияние изменений нормативной и технологической базы на профессиональную деятельность инженера.
5. Сопоставить требования профессиональных стандартов с личным уровнем компетенций.
6. Выбрать оптимальную стратегию профессионального развития в условиях неопределённости.
7. Подготовить аргументированное обоснование выбора карьерного направления.
8. Применить навыки профессиональной коммуникации в типовых карьерных ситуациях.
9. Проанализировать кейс профессиональной адаптации инженера в проектной или эксплуатационной организации.
10. Сформулировать направления повышения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

#### Уровень «ВЛАДЕТЬ»

(проверка практических навыков)

1. Разработка индивидуального карьерного плана магистранта по направлению ТГСВ.
2. Подготовка профессионального резюме и портфолио инженера-магистра.
3. Владение навыками самопрезентации при прохождении собеседования.
4. Владение навыками профессиональной рефлексии и самооценки карьерного развития.
5. Использование инструментов карьерного планирования и управления профессиональным развитием.
6. Владение навыками адаптации к изменениям профессиональной среды и проектных условий.
7. Владение навыками делового общения и командной работы в инженерных коллективах.
8. Применение цифровых ресурсов и профессиональных платформ для карьерного развития.
9. Владение навыками принятия решений в условиях карьерных рисков и неопределённости.
10. Представление и защита индивидуальной карьерной стратегии.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС. Вопросы согласно тематике пройденного материала на лекционных занятиях.

ЭССЕ.

1. Карьерная адаптивность как ключевая компетенция современного инженера.
2. Значение карьерной гибкости в условиях технологических и нормативных изменений.
3. Профессиональная идентичность инженера в условиях цифровизации строительства.
4. Карьера инженера: от линейной модели к гибким карьерным траекториям.
5. Непрерывное образование как основа профессиональной устойчивости специалиста.
6. • Особенности карьерной адаптации инженера в области теплогазоснабжения и вентиляции.
7. • Влияние энергоэффективных и «зелёных» технологий на профессиональную карьеру инженера.
8. • Роль инженера ТГСВ в реализации концепции устойчивого развития.
9. • Карьерные возможности магистра ТГСВ в проектных и эксплуатационных организациях.
10. • Профессиональные риски и вызовы в карьере инженера-энергетика.

РЕФЕРАТ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Примерная тематика:

1. • Карьерная адаптивность как фактор профессиональной устойчивости инженера.
2. • Современные модели профессиональной карьеры инженера-строителя.
3. • Карьерная гибкость и профессиональная мобильность в инженерной деятельности.
4. • Роль карьерной адаптивности в условиях цифровой трансформации строительства.
5. • Непрерывное профессиональное образование как инструмент карьерной адаптации.
6. Химический состав атмосферного воздуха и его роль для живых организмов.
7. Особенности антропогенного фактора

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД. Примерная тематика:

1. Особенности карьерной адаптации инженера в области теплогазоснабжения и вентиляции.
2. Влияние энергоэффективных и «зелёных» технологий на карьеру инженера ТГСВ.
3. Профессиональные перспективы магистра по программе «Энергоэффективные системы ТГСВ».
4. Карьерные траектории инженера ТГСВ в проектных и эксплуатационных организациях.
5. Роль инженера ТГСВ в реализации концепции устойчивого развития.
6. . Современные требования работодателей к инженерам в сфере ТГСВ.
7. Soft skills как условие карьерного роста инженера-строителя.
8. Значение цифровых компетенций для конкурентоспособности инженера ТГСВ.
9. Профессиональные стандарты и их влияние на карьерное развитие инженера.
10. Международная профессиональная мобильность инженера ТГСВ.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос (текущий контроль)  
 Эссе (рубежный контроль)  
 Реферат с презентацией (рубежный контроль)  
 Научный доклад (рубежный контроль)

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Белая Е.Н	Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути : учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016
ЛП.2	Т.М. Буйских, Н.П. Задорожная	Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: Методическое пособие для преподавателей вузов	Бишкек.: ОФЦИР 2003

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, практические		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся лекции с заранее объявленными ошибками, лекции-дискуссии, мозговой штурм, работа в малых группах, мозговой штурм.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения**

6.3.2.1	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> . - Электронно-библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.benran.ru">www.benran.ru</a> - Библиотека по естественным наукам РАН
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.3	<a href="http://www.window.edu.ru/window/">www.window.edu.ru/window/</a> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.3.2.4	<a href="http://scientbook.com">http://scientbook.com</a> - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
6.3.2.5	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> - Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.6	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a> - Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров
6.3.2.7	

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 10/409. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 10/404. Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук). /
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.10/305. Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 2а, Технический паспорт от 30.09.2009 г. Корпус № 10. Литер А

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- зачет

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроля.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ(в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

**ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Метод "Мозговой штурм"

представляет собой оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, магистранты знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь. Магистранты по очереди высказывают предложения.

На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление магистрантов на несколько групп:

генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.

- быть заинтересованным.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ.

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....»

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ....

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как научные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуются использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник

- информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...
5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установленной научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:  
Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.  
Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том \_\_. № \_\_. Страницы от \_\_ до \_\_.  
Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от \_\_ до \_\_.
9. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.